

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

Подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенции

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогика
Б1.О.04.02	Психология человека
Б1.О.04.04	Психология развития
Б1.О.04.05	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.07	Социальная психология
Б1.О.04.08	Психология воспитания
Б2.О.01(У)	Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа
Б2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика. Модуль 5,6
Б2.О.04 (П)	Производственная практика- 3.Педагогическая практика. Модуль 7,8
Б2.О.05(П)	Производственная практика-4.Педагогическая практика. Преддипломная практика.
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выберите правильный ответ

1. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход;
- б) психологический подход;

- в) комплексный подход;
 г) системный подход
2. Критерием эффективности воспитания являются
- а) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанника;
 б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями;
 в) сформированность эстетического вкуса;
 г) уровень профессиональной подготовки.
3. Логика воспитания:
- А) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ;
 Б) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль;
 В) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль;
 Г) анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль.
4. Педагогика это:
- А) наука о передаче данных,
 Б) наука об образовании человека,
 В) наука о воспитании
 Г) наука о воспитании и обучении
5. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:
- А) В.А. Сухомлинский
 Б) А.С. Макаренко
 В) П.П. Блонский
 Г) Л.Н. Толстой

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Для индивидуализации обучения и развития обучающихся необходимо владеть категориальным аппаратом. Соотнесите определения:

1.	Индивид	а)	система устойчивых индивидуальных и социально-значимых качеств.
2.	Личность	б)	основополагающая характеристика личности, отличающего конкретного индивида от других людей, его уникальность и неповторимость, определяющая своеобразие психической сферы.
3.	Субъект деятельности	в)	отдельный организм, который существует самостоятельно, в частности человек, личность, единичный представитель человеческого рода.
4.	Индивидуальность	г)	индивид или группа, являющиеся носителями активности в сознательном познании и преобразовании действительности с целью удовлетворения своих потребностей.

2. Для индивидуализации обучения и развития обучающихся необходимо владеть категориальным аппаратом. Соотнесите познавательный процесс и его определение:

1.	Внимание	а)	психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений
2.	Память	б)	избирательная направленность восприятия на тот или иной объект
3.	Мышление	в)	способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов
4.	Воображение	г)	накопление, сохранение и воспроизведение знаний, умений и навыков

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Технологии арт-терапии основаны на применении ... в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- а) искусства;
- б) компьютерных программ;
- в) массажных шариков;
- г) комплексов биологической обратной связи.

2. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:

- а) социальная адаптация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

3. В. В. Воскобович является основоположником:

- а) технологии наглядного моделирования;
- б) арт-терапевтического подхода к развитию познавательных процессов;
- в) гуманно-личностной технологии ;
- г) технологии «Сказочные лабиринты игры».

4. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций – это:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) социальная адаптация;
- г) реабилитация.

5. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
- г) выявление и учет зоны актуального развития.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабослышащих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

2. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

3. Нарушения ОДА относятся к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

4. Элементарными единицами наследственности являются

- а) гены;
- б) хромосомы;

- в) аллели ДНК;
 - г) вирусы.
5. Соматический статус умственной отсталости определяет состояние ...
- а) психического развития;
 - б) физического развития;
 - в) эмоционально-волевой сферы;
 - г) познавательного развития.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выполните тестовое задание:

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Г.Лебона?
 - а) массу;
 - б) элиту;
 - в) толпу;
 - г) публику.
2. Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:
 - а) задачи исследования;
 - б) методы исследования;
 - в) категория исследования;
 - г) цели исследования.
3. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:
 - а) эксперимент;
 - б) наблюдение;
 - в) анкетирование;
 - г) все варианты верны.
4. Общение – это:
 - а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
 - б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
 - в) социально-психологическая характеристика личности.
 - г) все ответы неверны.
5. Информация в общении передается:
 - а) с помощью знаковых систем;
 - б) с помощью невербальных сигналов;
 - в) с помощью паралингвистических средств;

г) все варианты верны.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения задания: 30 минут

Выберите 1 правильный ответ:

1. Что не входит в деятельность оценивания знаний и результатов воспитательной работы?

- а) выбор контрольного задания.
- б) проведение консультации.
- в) формулировка цели обучения и воспитания.
- г) выставление оценки.

2. Какая из перечисленных функций не относится к оценке результатов адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- а) планирующая.
- б) обучающая.
- в) контролирующая.
- г) воспитывающая.

3. Усвоение человеком социального опыта — это...

- а) поведение.
- б) социализация.
- в) обучение.
- г) воспитание.

4. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

- а) личностный рост.
- б) воспитуемость.
- в) воспитанность.
- г) самовоспитание.

5. Внушение как воспитательный прием индивидуализации обучения — это...

- а) убеждение.
- б) поощрение.
- в) нравственное просвещение.
- г) эмоциональное воздействие

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА-1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Формы отчетности по практике

1. Научный анализ статьи
2. Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.
- 3.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК 6.1	Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Анализ научной статьи	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

			представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. МОДУЛЬ 5, 6.

Формы отчетности по практике

1. Формирование навыков составления психологического профиля личности обучающегося
2. Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-6.2	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Формирование навыка составления психологического профиля личности обучающегося	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии,	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК-6.3	Владет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных	Формирование навыка составления психологического профиля личности обучающегося	встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	

	образовательных программ обучающихся.			
--	---------------------------------------	--	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. МОДУЛЬ 7,8.

Формы отчетности по практике:

1. Самоанализ проведенных мероприятий
2. Отчет о практике
3. Изучение запросов и потребностей воспитанников во внеурочной деятельности
4. Организация и проведение не менее трех внеклассных мероприятий по трем видам внеурочной деятельности

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-6.2	Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Самоанализ проведенных мероприятий Отчет о практике Изучение запросов и потребностей воспитанников во внеурочной деятельности	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-6.3.	Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования	Организация и проведение не менее трех внеклассных мероприятий по		

	культурных запросов и потребностей различных социальных групп	трем видам внеурочной деятельности		
--	---	------------------------------------	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА. МОДУЛЬ 9

Формы отчетности по практике

1. Карта-схема взаимодействия специалистов различных учреждений по решению проблемы ребенка (по теме ВКР)
2. Программа психолого - педагогического, сопровождения ребенка (по теме ВКР)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-6.2	Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Карта-схема взаимодействия специалистов различных учреждений по решению проблемы ребенка (по теме ВКР)	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК 6.3	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных	Программа психолого - педагогического, сопровождения ребенка (по теме ВКР)	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	

	программ обучающихся.		– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	-----------------------	--	---	--

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
Оценочные средства	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение задания практического характера.