

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач

ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.05.06.	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б1.В.ДВ.06.01	Педагогическая квалиметрия
Б1.В.ДВ.06.02	Измерения в педагогике
Б3.01.(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального

	обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...

- а) С момента создания учредителем;
- б) С момента прохождения государственной аккредитации;
- в) Возникают с момента его регистрации;
- г) С момента выдачи ему лицензии.

2. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

- а) В форме образовательных и автономных учреждений;
- б) В государственной, муниципальной и негосударственной формах;
- г) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций;
- д) В формах образовательного и общественного объединения.

3. Что относится к платным образовательным услугам общеобразовательного учреждения?

- а) Реализация общеобразовательных программ общеобразовательными школами (классами) с углубленным изучением отдельных предметов;
- б) Занятия по углубленному изучению предметов;
- в) Индивидуальное, групповое обучение;
- г) Факультативные, индивидуальные и групповые занятия за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах.

4. Взимание платы с родителей происходит...

- а) За дошкольное образование;
- б) За дошкольное образование и содержание детей;
- в) За дошкольное обучение и воспитание;
- г) За присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Объектом семейного правоотношения является:

- а) Тайна усыновления;
- б) Право расторгнуть брак;
- в) Ребенок;
- г) Родители.

6. Установить соответствие

1 Нормативный документ	а) деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования и прикладные научные исследования.
2 Научно - исследовательская деятельность	б) документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности

	или их результатов.
3 Отношения в сфере образования	в) это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.
4 Профессиональная этика	г) согласно статье 4 Закона об образовании регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

1. Установить соответствие

1 Правовые понятия	а) являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков.
2 Профессиональная деятельность	б) содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность.
3 Государственный образовательный стандарт	в) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
4 Образовательная организация	г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке

	государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
--	--

8. Практическое задание.

Дайте характеристику документу и событиям, последовавшим после его появления:

1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании (п. 1. ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Договор как юридический факт выражает осознанные действия лиц, направленные на возникновение соответствующих прав и обязанностей его сторон.

Вопросы:

1) Обязано ли образовательное учреждение (например, государственное бюджетное образовательное учреждение) заключать договор об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования?

2) Какие результаты данный нормативно – правовой документ принёс образовательной организации?

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между нормативными знаниями педагога и их характеристикой

<i>Нормативные знания</i>	<i>Характеристика</i>
1. Фундаментальные знания	а) связаны непосредственно с профессиональной деятельностью педагога, например, знания основных положений и требований ФГОС, структуры основной образовательной программы и пр;
2. Ведущие знания	б) это овладение технологией профессиональной деятельности в условиях ФГОС, например, особенности учебно-методических комплектов (УМК) по развивающим и традиционным программам
3. Основополагающие знания	в) связаны с образовательной политикой РФ, например, знание инновационных идей и требований нового стандарта,

	концепции ДНРиВ (духовно-нравственное развитие и воспитание) и др.;
4. Прикладные знания	г) осмысление педагогом вопросов, которые выходят за рамки того уровня образования, на котором он осуществляет свою профессиональную деятельность, например, понимание основных положений и требований ФГОС на этапе дошкольного и основного общего образования, структуры адаптированной образовательной программы (АООП) и пр.

2. Соотнесите методы исследования с их определением:

<i>Метод исследования</i>	<i>Характеристика</i>
1. Абстрагирование	а) логический прием получения общего знания из множества частных посылок;
2. Анализ	б) метод исследования объекта через построение и изучение его аналога (модели);
3. Индукция	в) метод мысленного отделения познавательно ценного от познавательно второстепенного в исследуемом объекте;
4. Моделирование	г) это мысленное расчленение объекта на составляющие его части с целью их самостоятельного изучения

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями – это:
 - а) федеральный государственный образовательный стандарт
 - б) основная образовательная программа
 - в) учебный план
 - г) карта проекта

2. Совокупность личностных характеристик выпускника школы, сформулированная во ФГОС, называется:
- а) «портрет выпускника»
 - б) базовые национальные ценности
 - в) профессиограмма личности
 - г) нет правильного ответа
3. Целью организации проектной деятельности обучающегося для педагога, в первую очередь, является:
- а) создание материального продукта, обладающего новизной и значимостью для обучающегося
 - б) содействие развитию личности обучающегося
 - в) выполнение плана внеучебной деятельности
 - г) все ответы правильные
4. Каковы критерии успешности проекта?
- а) при реализации проекта было затрачено большое количество денег, проект не сдан вовремя
 - б) проект не был реализован в обществе
 - в) проект завершен в установленные сроки, в рамках выделенного бюджета, при удовлетворении заказчика
 - г) поставленные задачи проекта не были выполнены
5. Абсолютный показатель, характеризующий качественную сторону произошедшего изменения – это
- а) социальный эффект проекта
 - б) концепция проекта
 - в) раздел проекта, описывающий его ресурсы
 - г) раздел проекта, описывающий его результаты
6. Соотнесите формулировки с компонентами проекта

1) Задачи	А) Увеличение количества волонтеров к концу года на 25%
2) Цель	Б) Сборник «Творчество народов Севера»
3) Результат	В) Недостаточно развитая инфраструктура сельского поселения для организации воспитательной работы с молодежью
4) Проблема	Г) Составить список участников локальных войн, проживающих в городе

7. Установите соответствие между типом проекта и его возможным результатом (проектным продуктом)

Вид проекта	Возможный результат
1) Творческий	А) акция, демонстрация
2) Социальный	Б) видеоклип, стихотворение, арт-объект
3) Информационный	В) научная статья, дневник наблюдений
4) Исследовательский	Г) газета, публикация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

	ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Установите соответствие между нормативными знаниями педагога и их характеристикой

<i>Нормативные знания</i>	<i>Характеристика</i>
1. Фундаментальные знания	а) связаны непосредственно с профессиональной деятельностью педагога, например, знания основных положений и требований ФГОС, структуры основной образовательной программы и пр;
2. Ведущие знания	б) это овладение технологией профессиональной деятельности в условиях ФГОС, например, особенности учебно-методических комплектов (УМК) по развивающим и традиционным программам
3. Основополагающие знания	в) связаны с образовательной политикой РФ, например, знание инновационных идей и требований нового стандарта, концепции ДНРиВ (духовно-нравственное развитие и воспитание) и др.;
4. Прикладные знания	г) осмысление педагогом вопросов, которые выходят за рамки того уровня образования, на котором он осуществляет свою профессиональную деятельность, например, понимание основных положений и требований ФГОС на этапе дошкольного и основного общего образования, структуры адаптированной образовательной программы (АООП) и пр.

Ответ: 1.... 2..... 3....

2. Установите соответствие между видами педагогического мониторинга

<i>Вид мониторинга</i>	<i>Характеристика</i>
1. Управленческий	а) сопоставление результатов идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня;
2. Динамический	б) выяснение закономерностей, процессов, опасностей, которые известны и насущны с точки зрения управления;
3. Сравнительный	в) отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов, принятых в области управления решения;
4. Проблемный	г) структуризация, накопление и распространение информации;
	д) исследование данных о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя

Ответ: 1__, 2__, 3__, 4__.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-д 3-а 4-б

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Перечислите показатели качества образования (минимум 5)

ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Соотнесите понятия с их определением

Понятия	Определение
1. Стандартизация	а) независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами;
2. Ранжирование	б) обеспечение единообразия проведения тестирования и оценки выполнения теста;
3. Аудит	в) взаимозависимость двух или нескольких случайных величин.;
4. Корреляция	г) определение ранга чего-либо, упорядочивание, выстраивание в соответствии с ранжиром;
	д) измерение уровня знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях

Ответ: 1__, 2__, 3__, 4__.

2. Установите соответствие между нормативными знаниями педагога и их характеристикой

Нормативные знания	Характеристика
--------------------	----------------

1. Фундаментальные знания	а) связаны непосредственно с профессиональной деятельностью педагога, например, знания основных положений и требований ФГОС, структуры основной образовательной программы и пр;
2. Ведущие знания	б) это овладение технологией профессиональной деятельности в условиях ФГОС, например, особенности учебно-методических комплектов (УМК) по развивающим и традиционным программам
3. Основопологающие знания	в) связаны с образовательной политикой РФ, например, знание инновационных идей и требований нового стандарта, концепции ДНРиВ (духовно-нравственное развитие и воспитание) и др.;
4. Прикладные знания	г) осмысление педагогом вопросов, которые выходят за рамки того уровня образования, на котором он осуществляет свою профессиональную деятельность, например, понимание основных положений и требований ФГОС на этапе дошкольного и основного общего образования, структуры адаптированной образовательной программы (АООП) и пр.

Ответ: 1.... 2..... 3....

3. Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Перечислите показатели качества образования (минимум 5)

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.