

Утверждена
на заседании ученого совета института

2021 г. протокол № 5

_____/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Организация воспитательной работы

Форма обучения

заочная

Глазов 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенции

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогика
Б1.О.04.02	Психология человека
Б1.О.04.04	Психология развития
Б1.О.04.05	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.06	Психология семьи и семейного воспитания
Б1.О.04.07	Социальная психология
Б1.О.06.01	Педагогика внеурочной деятельности
Б1.О.06.02	Педагогика детского коллектива
Б1.О.06.03	Педагогика детских и молодежных объединений
Б1.О.08.01	Этнопедагогика
Б1.О.08.02	Гендерная педагогика
Б2.О.02(П)	Производственная практика-1. Педагогическая практика. Модуль 5,6
Б2.О.04(П)	Производственная практика-3. Педагогическая практика. Модуль 7,8
Б2.О.05(П)	Производственная практика-4. Педагогическая практика. Преддипломная
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	образовательных программ.
--	---------------------------

Выбрать правильный ответ.

1. Что такое детское общественное объединение?

- а) социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности
- б) дети, чье поведение отличается от принятых в обществе моральных норм.
- в) добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов
- г) дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями

2. Принципы устройства и функционирования детских общественных объединений – это...

- а) самореализация; самоорганизация; самоуправление
- б) участвующая и поддерживающая функция взрослых
- в) возрастающая включенность детей в общественные отношения
- г) все варианты верны

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения:

- а) цивилизация
- б) развитие
- в) социализация
- г) активность

4. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это ____ воспитания.

- а) закономерности
- б) принципы
- в) методы
- г) приемы

5. Детские объединения по длительности существования могут быть

- а) постоянными и временными
- б) летними и зимними
- в) динамичными и интенсивными
- г) туристическими и экспедиционными

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1. Установите соответствие между формой взаимодействия в конфликте и его описанием:

1	Соперничество	а)	соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок
2	Приспособление	б)	человек не отстаивает свои права, ни с кем не сотрудничает для выработки решения или уклоняется от решения конфликта

3	Компромисс	в)	принесение в жертву собственных интересов ради другого
4	Избегание	г)	выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому

2. Опираясь на умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса, соотнесите метод исследования и его характеристику:

1	Беседа	а)	разновидность беседы с целью сбора материала для изучения и обобщения, бывает индивидуальным и групповым
2	Интервью	б)	представляет собой совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью измерения (диагностирования) его личностных характеристик
3	Тестирование	в)	метод получения словесной информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей
4	Анкетирование	г)	представляет собой метод сбора первичных данных. Основным инструментом этого метода является анкета, содержание которой планируется и отвечает поставленным целям

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выбрать один правильный ответ:

1. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте представляет собой:

- а) взаимное подражание;
- б) совместное обсуждение учебной задачи;
- в) игровое сотрудничество, сопереживание;
- г) общение в общественно-полезной деятельности.

2. Подростковый возраст характеризуется:

- а) устойчивой эмоциональной сферой;
- б) низкой внушаемостью по отношению к сверстникам;
- в) самостоятельным выбором референтной группы;
- г) высоким самоконтролем действий.

3. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

- а) наглядности;

- б) обучение в медленном темпе;
- в) ведущей роли практических умений;
- г) обучения на высоком уровне сложности.

4. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) сюжетно-отобразительная игра;
- г) предметная деятельность.

5. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:

- а) предметное восприятие;
- б) воображение;
- в) автономная речь;
- г) наглядно-действенное мышление.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

3. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

4. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) контроль и самоконтроль;
- д) убеждение, одобрение);
- е) все выше перечисленные.

5. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) эстетических качеств.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1. Соотнесите название методики диагностики семейных отношений и ее цель

1	Методика ADOR	а)	выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
2	Опросник PARI	б)	изучение социальной приспособленности ребенка
3	Опросник родительского отношения ОРО	в)	изучить установки родителей, их поведение и методы воспитания так, как их видят дети в подростковом и младшем юношеском возрасте
4	Методика Рене-Жиля	г)	предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)

2. Соотнесите тип дисгармоничного воспитания и его характеристику:

1	Гиперпротекция	а)	В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка.
2	Гипопротекция	б)	Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он обуза, что без него было бы легче.
3	Эмоциональное отвержение	в)	Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи.
4	Воспитание «в культе болезни»	г)	Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития

достижения компетенции	детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
------------------------	---

Выполните тестовое задание.

Время выполнения заданий: 30 минут

1.Какое расстояние при взаимодействии наиболее подходит для деловой сферы деятельности?

- а) 0 – 50 см
- б) 50 – 120 см
- в) 120 – 360 см
- г) все ответы неверны

2.Охарактеризуйте стиль взаимодействия, что Вы можете сказать о жестах, при которых ладони рук направлены вверх?

- а) Открытость общению, демократичный характер
- б) Авторитаризм
- в) Скрытый авторитаризм, отстраненность
- г) все ответы неверны

3.Какой из жестов отражает закрытую позицию при общении?

- а) Жест указующего перста
- б) Скрещенные пальцы рук
- в) Рука у щеки
- г) все ответы неверны

4. Какой из жестов характеризует авторитарный стиль взаимодействия?

- а) Ладонь направлена вверх
- б) Ладонь направлена вниз
- в) Жест указующего перста
- г) все ответы неверны

5.Какие принципы способствуют формированию имиджа?

- а) Повторения, непрерывного усиления;
- б) Целенаправленности, напористости;
- в) Ориентации на общественное мнение;
- г) все ответы неверны.

ПЕДАГОГИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	---

Выберите правильный вариант ответа.

1. К основным направлениям развития личности относят: физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и...? какое направление пропущено?

- а) социальное
- б) познавательное
- в) трудовое
- г) досугово-развлекательное

1. Основу духовно-нравственного воспитания школьников по ФГОС составляют:

- а) базовые национальные ценности
- б) компоненты базовой культуры личности
- в) система общечеловеческих ценностей и социальных ролей
- г) удовлетворение потребностей воспитанников

2. С какого этапа начинается технология организации внеурочной деятельности в школе:

- а) вовлечение воспитанников во внеурочную воспитательную деятельность
- б) реклама кружков, секций, программ воспитательной работы школы
- в) диагностика интересов и потребностей детей и родителей
- г) создание программ внеурочной деятельности

3. Какой подход не указан? Существуют подходы к организации внеурочной деятельности: организация внеурочной деятельности в соответствии с направлениями личностного развития, в соответствии с портретом выпускника начальной (основной и старшей) школы, в соответствии с достижениями личностных результатов освоения ООП и...?

- а) в соответствии с задачами программы воспитания и социализации школьников
- б) в соответствии с компонентами базовой культуры личности
- в) в соответствии с запросами общества и государства
- г) в соответствии с запросами родителей

4. Что может выступать объектом диагностики эффективности внеурочной деятельности школы?

- а) личность воспитанника
- б) детский коллектив
- в) семья школьников
- г) все вышеперечисленное

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1. На основе знаний об особенностях взаимодействия с разными участниками образовательного процесса установите соответствие между типом детского коллектива и его примером:

1) Временные коллективы	а. музыкальная группа, спортивная команда
2) Стабильные коллективы	б. туристическая группа, посетители выставки
3) Ситуативные коллективы	в. участники конференции
4) постоянные коллективы	г. школьный класс

2. На основе знаний об особенностях взаимодействия с разными участниками образовательного процесса установите соответствие между стадиями развития малой группы и ее характеристиками (по Л.И.Уманскому):

1) номинальная группа	а) Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями
2) Группа-ассоциация	б) Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.
3) группа-кооперация	в) заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
4) группы-автономии	г) особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Что такое детское общественное объединение?

- а) социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности
- б) дети, чье поведение отличается от принятых в обществе моральных норм.

- в) добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов
- г) дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями

2. Принципы устройства и функционирования детских общественных объединений – это...

- а) самореализация; самоорганизация; самоуправление
- б) участвующая и поддерживающая функция взрослых
- в) возрастающая включенность детей в общественные отношения
- г) все варианты верны

3. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения:

- а) цивилизация
- б) развитие
- в) социализация
- г) активность

4. Исходные начала, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это ____ воспитания.

- а) закономерности
- б) принципы
- в) методы
- г) приемы

5. Детские объединения по длительности существования могут быть

- а) постоянными и временными
- б) летними и зимними
- в) динамичными и интенсивными
- г) туристическими и экспедиционными

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выберите правильный ответ

1. Основными понятиями общей этнопедагогики являются:

- а) уход, забота, воспитание;
- б) обучение, развитие, совершенствование;
- в) этнос, этническое сознание, менталитет;
- г) образование, гражданственность, интернационализм.

2. Этнография, этнология, фольклористика – это:

- а) описательные науки;
- б) этнопедагогические науки;
- в) методологические науки;

г) методика преподавания.

3. Отбор содержания народной педагогики для использования его в современных условиях относится к:

- а) методике воспитания личности человека;
- б) принципам воспитания детей;
- в) проблеме этнопедагогики;
- г) закономерностям развития кооперации.

4. К внешнему фактору, влияющему на развитие общей этнопедагогики относится:

- а) глобализация общества, технический прогресс, убыстрение темпа жизни, повышение уровня жизни;
- б) уточнение и коррекция её категориального аппарата и основных понятий;
- в) разработка методологической основы этнопедагогики с позиции философии науки;
- г) разработка критериев оценки воспитанности человека.

5. В общей этнопедагогике целью воспитания понимается:

- а) всестороннее изучение и теоретическое обобщение опыта народов в области воспитания детей;
- б) формирование уважительного отношения к истории и культуре народов;
- в) целостный, систематический процесс формирования новой модели человека – планетарного человека – на основе интеграции требуемых современных личностных качеств, нравственного идеала;
- г) актуализация народного опыта воспитания в условиях глобализации общества.

ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выбрать один правильный ответ.

1. Гендерная педагогика – это

- а) раздел педагогики, изучающий взаимоотношения между людьми.
- б) раздел педагогики, изучающий особенности обучения и воспитания мальчиков и девочек.
- в) раздел педагогики, дающий понять как правильно себя вести в обществе.
- г) раздел педагогики помогающий найти индивидуальный подход к ребёнку.

2. Социальный пол...

- а) даётся индивиду от рождения.
- б) приобретает в процессе воспитания родителями.
- в) создаётся индивидом, характерно для него самого.
- г) формируется пожизненно под влиянием социальных факторов.

3. Гендер – термин для обозначения пола как ... явления.

- а) психологического
- б) биологического
- в) социального
- г) поведенческого

4.Подберите синоним к понятию «гендерное воспитание».

- а) полоролевое воспитание.
- б) поочерёдноевоспитание.
- в) подрожательное воспитание.
- г) раздельное воспитание.

5. Термин «Гендерное воспитание» имеет схожесть с понятием–

- 1) «половое воспитание»;
- 2) «полоролевое воспитание».
- а) верно только 1)
- б) оба верны
- в) ни одно не верно
- г) верно только 2)

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. МОДУЛЬ 5, 6

Формы отчетности по практике

1. Аппробация метода исследования: беседа или интервью
2. Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю

ИОПК 7.2	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Апробация метода исследования – беседа или интервью	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
ИОПК 7.3	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Апробация метода исследования беседа или интервью	3балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. –	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. МОДУЛЬ 7,8.

Формы отчетности по практике:

1. Организация и проведение внеклассных мероприятий
2. Мероприятие с целью предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------

ИОПК-7.2.	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Организация и проведение внеклассных мероприятий	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка методиста по профилю
ПК-7.3.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Мероприятие с целью предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА. МОДУЛЬ 9

Формы отчетности по практике

1. План диагностических мероприятий с группой, с семьей, с ребенком, характеристика методов и методик диагностики (по теме ВКР)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК 7.3.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	План диагностических мероприятий с группой, с семьей, с ребенком, характеристика методов и методик диагностики (по теме ВКР)	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
----------	------------------	---------------------

1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>

	образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Оценочные средства	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение задания практического характера.