

Утверждена
на заседании ученого совета института



/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

заочная

Глазов 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Формулировка индикаторов достижения компетенции

ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.05.01	Теория и практика воспитательных систем
Б1.О.07.04	Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей
Б1.О.08.01	Этнопедагогика
Б1.О.08.03	Педагогическая девиантология
Б1.О.09.01	Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.09.02	Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях
Б1.О.09.03	Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования
Б1.О.09.04	Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях
Б1.В.ДВ.05.01	Технология решения социально-педагогических задач
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций
Б2.О.01(У)	Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа
Б2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная практика-2. Педагогическая практика. Вожатская практика
Б2.В.01(П)	Производственная практика-5. Педагогическая практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического

достижения компетенции	взаимодействия, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

Практическое/творческое задание

Время выполнения – 10 минут

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы... речи; беседа с учениками – это форма ...речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это... средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это... средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал пешком.

Он еще в глубокой юности начал писать песни.

Выпас собак запрещается.

Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Практическое задание

В какой последовательности воспитательная система школы проходит 4 этапа в своем развитии.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Практическое задание. Время выполнение 30 минут

Охарактеризуйте основные формы социально-педагогической помощи семье

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Практическая ситуация 1.

В чем выражаются принципы этнопедагогики? Свой ответ обоснуйте примерами.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций

Практическое задания. Время выполнения 30 минут

Назовите 4 группы несовершеннолетних правонарушителей, дайте им характеристику.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

На выполнение заданий 30 минут

Практическое задание

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

- Действительно ли ребенок устал?

- Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Практическое задание 1.

Дополните фразу, приведите примеры в скобках.

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания позволяет анализировать и разрешать различные педагогические ситуации. При этом проблемы, которые проявляются в этих ситуациях, могут быть общими для всех воспитанников класса (неумение выслушивать друг друга, доброжелательно оценивать успехи друзей), свойственными ... (...), и ... (...). Решаемые задачи и определяют масштабы применения технологии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

Практическое задание 1

Представьте решение педагогической ситуации:

Урок «Технология производства автомобилей». Примерно за 10 минут до конца пары, преподаватель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на занятии. Звенит звонок. Преподаватель просит всех выйти из кабинета, а Васю остаться и решить пример. Но одноклассники не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит преподавателя, чтобы она попросила остальных выйти из кабинета. Преподаватель подходит к толпе и смотрит на доску: «Вася, ты даже формулу не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель, выбегает из кабинета со словами «Достали».

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций

Практическое задание

Укажите алгоритм решения педагогической задачи (ситуации).

ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Код компетенции	ПК-1
------------------------	------

Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Время выполнения задания – 30 минут.

Практическое задание.

1. Раскройте стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику.

ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Время выполнения – 30 минут

Практическое задание.

1. М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе: ситуации (или конфликты) деятельности; ситуации (конфликты) поведения; ситуации (конфликты) отношений.

Дайте краткую характеристику этим конфликтам и приведите примеры

2. Дайте характеристику функциям педагогического общения

№	Функция общения	Характеристика
1	Конструктивная	
2	Организационная	
3	Коммуникативно-стимулирующая	
4	Информационно-обучающая	
5	Эмоционально-корректирующая	
6	Контрольно-оценочная функция	

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА-1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ). МОДУЛЬ 4.

Формы отчетности по практике

1. Изучение видов научно-исследовательской деятельности студента

2. Обоснование актуальности темы исследования

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК 1.1	Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	2 семестр 1. Характеристика видов научно-исследовательской деятельности студента. 4 семестр 2. Обоснование актуальности темы исследования	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			установленных сроков.	
--	--	--	-----------------------	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. МОДУЛЬ 5, 6.

Формы отчета по практике

1. Составление плана воспитательной работы
2. Проведение воспитательных мероприятий
3. Изучение плана работы классного руководителя

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК 1.1	Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	1. Составление плана воспитательной работы 2. Проведение воспитательных мероприятий 3. Изучение плана работы классного руководителя	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА. МОДУЛЬ 5.

Формы отчета по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Состав и характеристика временного детского коллектива
3. Аттестация-характеристика.
4. Фото-отчет отрядного уголка
5. Конспект проведенной игры и ее самоанализ
6. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ
7. Характеристика и анализ организации трудовой деятельности детей
8. Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом
9. Отчет о прохождении практики.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК 1.3	Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Отчет о прохождении практики. Состав и характеристика временного детского коллектива Аттестация-характеристика. Фото-отчет отрядного уголка	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		<p>Конспект проведенной игры и ее самоанализ</p> <p>Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ</p> <p>Характеристика и анализ организации трудовой деятельности детей</p> <p>Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p>	<p>в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. МОДУЛЬ 10.

Формы отчета по практике

1. Самоанализ проведенных мероприятий
2. Отчет по практике

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей:

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК 1.4	Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.	1. Самоанализ проведенных мероприятий 2. Отчет по практике	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	---	--

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении</p>
Оценочные средства	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение задания практического характера.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
Оценочные средства	Текст ВКР и процедура защиты ВКР