

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

Подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	заочная

Глазов 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенции

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.07	Диагностика результатов воспитательной работы
Б1.О.07.03	Защита детства
Б2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика.Модуль 5,6
Б2.О.04(П)	Производственная практика -3.Педагогическая практика.Модуль 7,8
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Выполните задания на соответствие:

1. Установите соответствие между диагностической методикой обследования личности, в том числе оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и её автором:

1	16 PF личностный опросник	а)	А. Е. Личко
2	Патохарактерологический диагностический опросник	б)	Р. Кэттелл
3	Тематической апперцепции тест (ТАТ)	в)	П.Я. Гальперин
4	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	г)	Генри Мюррей

2. Установите соответствие диагностических признаков и того, как они диагностируются в

рисуночных методиках.

1.	Трудности общения	а)	Штриховка, линии с сильным нажимом, много стираний, подчеркнутая линия основания
2.	Тревожность	б)	Перспектива снизу ("взгляд червя"); отказ рисовать какой-либо объект; дерево рисуется как два дерева; противоречивость рисунка и высказываний
3.	Конфликтность	в)	Отсутствие окон, двери или маленькая дверь, излишне закрытые окна, дверь без ручки; лицо нарисовано последним, руки в оборонительной позиции
4.	Агрессивность	г)	Рот и руки изображённых людей нарисованы непропорционально больше по сравнению с другими частями тела.

ЗАЩИТА ДЕТСТВА

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

Выбрать один правильный ответ

1. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила

- а) «Конституция Российской Федерации»
- б) «Всеобщая декларация прав человека»
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- г) «Конвенция ООН о правах ребенка»

2. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная

- а) адаптация
- б) реабилитация
- в) компенсация
- г) депривация

3. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

- а) если это не наносит вреда другим
- б) безоговорочно
- в) не имеет
- г) по разрешению старших

4. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

- а) дом
- б) семья
- в) школа

г) друзья

5. В воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

а) не вмешивается, если не угрожает жизни и здоровью ребенка

б) запрещает

в) никогда не вмешивается

г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69

й	теоретического и практического контролируемого материала	нительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.
МОДУЛЬ 5, 6.**

Формы отчетности по практике

1. Аппробация метода исследования – наблюдение

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК 5.3	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Аппробация метода исследования - наблюдение	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. МОДУЛЬ 7,8.

Формы отчетности по практике

1. Изучение специфики воспитательной работы специалистов в области воспитания образовательной организации
2. Составление плана воспитательной работы (на период практики)
3. Диагностика эффективности внеурочной воспитательной работы с классом и (или) отдельными воспитанниками

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
-----------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------------------

ИОПК-5.3	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Изучение специфики воспитательной работы специалистов в области воспитания образовательной организации	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии
----------	---	--	---

		<p>Составление плана воспитательной работы (на период практики)</p> <p>Диагностика эффективности внеурочной воспитательной работы с классом и (или) отдельными воспитанниками</p>	<p>с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
--	--	---	--

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в

	обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
Оценочные средства	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение задания практического характера.