

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	заочная

Глазов 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Формулировка компетенции

Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Индикаторы достижения компетенции

ИПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.04	Методики и технологии воспитательной работы
Б1.О.06.01	Педагогика внеурочной деятельности
Б1.О.06.03	Педагогика детских и молодежных объединений
Б1.О.07.01	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Б1.О.08.03	Педагогическая девиантология
Б1.В.01.01	Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп
Б1.В.01.02	Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях
Б1.В.01.03	Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи
Б1.В.ДВ.04.02	Профилактические функции социально-психологических службы в образовательной организации
Б2.О.05(П)	Производственная практика-4. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Модуль 9
Б2.В.01(П)	Производственная практика-5. Педагогическая практика. Модуль 10
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Практическое задание 1.

Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом определенных требований. Назовите эти требования.

Ключ к практическому заданию 1:
 Диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат

ПЕДАГОГИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Практическое задание 1.

Распределите формы организации внеурочной деятельности в соответствии с видами и результатами внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности: этическая беседа, дебаты или тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, занятия в спортивных секциях школы, беседы о ЗОЖ, школьные и спортивные турниры и оздоровительные акции, спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме.

Впишите в свободные строки таблицы собственные примеры форм внеурочной деятельности по любому виду внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности	Уровни результатов		
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Проблемно-ценностное общение			
Спортивно-оздоровительная деятельность			

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Практическое задание 1

Назовите 4 направления в Российском движении школьников.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Код компетенции	ПК-9
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Практическое задание 1.

Изучите текст обращения к психологу:

Обращается женщина, 34 года, замужем, 2 детей: "У меня 2 детей: сын (через месяц 3 года) и дочь (только-только родилась). С сыном происходит что-то странное: он устраивает истерики на ровном месте, дерется.

Вот, например, ситуация: приходим в кровать, а там нет одеяла, и он в истерике за секунду. Но я не могу понять, что случилось, потому что он в слезах не ясно говорит. И пока не успокою, не услышу, что одеяла, оказывается, нет.

Сегодня была ситуация: он залил водой полкухни (прим: пытался мыть посуду). При этом устраивает истерику, что забрали жидкость для мытья посуды. Я предупредила, что игры сейчас закончатся. Он не перестал требовать жидкость, продолжил лить воду. Я спокойно выключила кран, убрала воду. Дальше пыталась успокоить. И получила от него по голове.

Все говорят, что это ревность к младшей. Но нет. Он начал так себя вести еще до появления дочки. Сейчас дочь в основном спит, моя мама готовит, а я играю с сыном, укладываю его спать. Т.е. ничего не поменялось. У меня стресс, потому что я не понимаю, что происходит. Помогите".

Задание:

1. Проведите просветительскую работу с мамой, объяснив ей возрастные особенности ребенка.
2. Дайте рекомендации по взаимодействию с ребенком, опираясь на известные вам средства, методы, приемы и технологии работы с семьей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Практическое задание

Опишите базовые положения построения социально-педагогической реабилитационной программы как способа формирования культурных потребностей у подростков девиантного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

Практическое задание 1

Составьте текст анкеты (не менее 10 пунктов) для выявления культурно-образовательных потребностей учащихся в области преподаваемой вами (по желанию) дисциплины.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Практическое задание 1.

Ответьте на вопрос и объясните свою позицию: с какого этапа начинается технология организации внеурочной культурно-просветительской деятельности в школе:

- а) вовлечение воспитанников во внеурочную воспитательную деятельность
- б) реклама кружков, секций, программ воспитательной работы школы
- в) диагностика интересов и потребностей детей и родителей
- г) создание программ внеурочной деятельности.

Каким образом педагогу и заместителю директора по воспитательной работе можно реализовать этот этап?

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Практическое задание.

Перечислите формы и методы культурно-просветительской деятельности для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Практическое задание 1.

Представитель организации, деятельность которой признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

Практическое задание 2.

Кейс-ситуация:

Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Практическое задание № 1.

Чтобы применять различные средства, методы и технологии формирования культурных запросов современной молодежи, необходимо знать их потребности. Дайте характеристику досуговым потребностям современной молодежи

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
--	------------------------------------	----------------------	-------------------

			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА. МОДУЛЬ 9

Формы отчетности по практике

1. Карта-схема взаимодействия специалистов различных учреждений по решению проблемы ребенка (по теме ВКР)
2. Программа психолога - педагогического, сопровождения ребенка (по теме ВКР)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-	Умеет применять	Карта-схема	Каждый отчетный документ	Оценка

9.2	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	взаимодействия специалистов различных учреждений по решению проблемы ребенка (по теме ВКР)	оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК 9.3	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Программа психолого - педагогического, сопровождения ребенка (по теме ВКР)	4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. МОДУЛЬ 10.

Формы отчета по практике

1. Организация и проведение не менее трех внеклассных мероприятий по трем видам внеурочной деятельности

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей:

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю

ПК-9.3.	Использует различные	Организация и проведение	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:	
---------	----------------------	--------------------------	--	--

	средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	менее трех внеклассных мероприятий по трем видам внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	---	--

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
Оценочные средства	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение задания практического характера.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
Оценочные средства	Текст ВКР и процедура защиты ВКР