

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная

Глазов 2021

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации
Б1.В.ДВ.01.02	Концепция современного естествознания
Б1.В.ДВ.01.01	Естественно-научная картина мира
Б1.О.01.02	Практикум по финансовой деятельности
Б1.О.01.04	Философия
Б1.О.02.03	Технология цифрового образования
Б3.01.(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию: *Анализ* (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»).

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения

предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

При формулировании тем актуальных научных исследований руководствуйтесь критериями:

- потребность общества в знаниях по данной проблеме;
- степень изученности проблемы;
- соответствие исследования состоянию науки и общества на сегодняшний день.

Примерная тематика актуальных научных исследований:

1. Тьюторство в общем образовании.
2. Особенности работы классного руководителя в детях с ОВЗ
3. Взаимодействие родителей и учителя в процессе инклюзивного образования.

КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	а	в	г	1 - б 2 - в 3 - а 4 - г	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	в	г	а	1- б 2- в 3- г 4- а	1- б 2- а 3- г 4- в

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а	1 - а 2 - г 3 - б 4 - в	1 - б 2 - а 1 - г 2 - в

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1	1 – г, 2 – б, 3 – в; 4-а	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

Ключ к практическому заданию.

1. Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным

2. В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств.

1. CorelDRAW – графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel. Не смотря на то, что это пакет векторной графики, в него входит еще редактор растровой графики Corel PhotoPaint и другие программы, например, для захвата изображений с экрана Corel Capture.
2. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. Имеет и некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером в области редактирования растровых изображений и наиболее известной программой разработчика.

3. HTML (от англ. HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») – стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере. HTML-документ открывают от сервера по протоколам HTTP/HTTPS или с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который отображается на экране монитора.

Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Инструментальное средство	Возможности (0-1)												Наличие справки	Характеристики (0-5)			ВСЕГО
	Создание текста	Создание гиперссылок	Создание презентаций	Создание видеороликов	Создание аудиотреков	Создание рисунков	Создание графиков и диаграмм	Создание системы контроля	Работа с созданным ресурсом в локальной сети	Работа с созданным ресурсом в глобальной сети	Программирование	ИТОГО		Доступность	Простота использования	ИТОГО	
Графический редактор Adobe Photoshop	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	+	1	2	3	6
Язык HTML	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	+	5	3	8	12
Пакет графических программ Corel DRAW	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	+	1	2	3	7

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.05.06.	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации
Б1.В.ДВ.06.01	Педагогическая квалиметрия
Б1.В.ДВ.06.02	Измерения в педагогике
Б3.01.(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к заданиям на соотнесение:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	а-2, б-3, в-1, г-4	а-3, б-4, в-2, г-1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

Требования к постановке цели

- конкретность;
- достижимость;
- измеримость;
- реалистичность;
- ориентированность на результат

ИЗМЕРЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-г 3-а 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

Требования к постановке цели

- конкретность;
- достижимость;
- измеримость;
- реалистичность;
- ориентированность на результат

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02.	Культура русской речи
Б1.О.02.04.	Основы публичного выступления
Б1.О.04.02.	Психология человека
Б3.01.(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного	1-г 2-а	1-б 2-г

ответа	3-б 4-в	3-а 4-в
--------	------------	------------

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	г	а	б	1 б 2 в 3 а 4 г	1 б 2 а 3 г 4 в

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а	а	б	б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02.	Культура русской речи
Б1.О.02.04.	Основы публичного выступления
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики
Б3.01.(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	d	a	c	b	c	1-c 2-a 3-d	1-d 2-c 3-a

						4-b	4-b
--	--	--	--	--	--	-----	-----

Ключ к практическому заданию:

1. came, were playing, saw, jumped, ran. 2. Have you ever been, was. 3. finished, had begun. 4. have, am drinking. 5. were speaking, looked. 6. will be discussing

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	б	г	г	1 б 2 г 3 а 4 в	1 б 2 а 3 г 4 в

Ключ к практическому заданию:

Наше руководство рассмотрело ваши условия и готово заключить с вами договор о намерениях и, в дальнейшем, договор о сотрудничестве. Единственным препятствием для плодотворного сотрудничества может стать невозможность поставки металлопроката с отсрочкой платежа, которую вы отказываетесь нам предоставить.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданию 1:

При интонационном богатстве художественного текста в отрывках отражено следующее:

1	Преобладает экспрессивная интонация
2	Преобладает доверительная интонация
3	Преобладает деловая интонация
4	Преобладает юмористическая интонация

Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. *Ночь после выпуска*)

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01.	История (История России, Всеобщая история)
Б1.О.01.04.	Философия
Б1.О.04.03.	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.03	История воспитательных систем
Б3.О1(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

Ключ к практическому заданию.

- 1) Конец XI в. 1097 г.
- 2) В документе отражён Любечский съезд князей, на котором они решили разделить Киевскую Русь на вотчины, отказаться от междоусобной борьбы за территории. Это событие определило территориальные границы удельных княжеств. Князья договорились не враждовать за земли. Но, вскоре после завершения съезда, междоусобная борьба возобновилась.

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	1	3	1	1	1- б, 2- в, 3-а,4- г;	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

Ключ к практическому заданию.

1. Вожденная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет
3. Искушение голодом, гордыней и верой
4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д.

Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода.

Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь.
- 18-первая половина 19 века – общественные организации.
- вторая половина 19 в. -20 век – государство

ИСТОРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	в	б	в	1-в 2-а 3-г 4-б	1-а 2-б 3-г 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогика
Б1.О.04.02	Психология человека
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	а	а	в	б

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-б 4-г	1-б 2-г 3-а 4-в

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	6 2 1 4 3 6 5

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б3.01.(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Дети, живущие в накуренных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное. · У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний. · Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста. · В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены. · В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы. · Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-в 4-б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.04	Безопасность жизнедеятельности
Б3.01.(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 – в	1 – в 2 – б 3 – 7 4 - а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	<p>В случае нападения собаки следует:</p> <ul style="list-style-type: none">— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение. <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.09.01	Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.09.02	Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях
Б1.О.09.03	Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования
Б1.О.09.04	Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях
Б2.О.01(У)	Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию: здесь, прежде всего, необходимо сказать о воспитании толерантности у детей.

В данной ситуации необходимо применять различные методы: это и беседы (материал: маленькие рассказы, сказки с ярко выраженным этническим содержанием; через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.); и наглядные методы: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире, и личный пример авторитетного взрослого.

И, конечно же, одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка очень важно.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; б) театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- 2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- 3) русские народные подвижные игры, такие как "Гори, гори ясно", "Бояре" и другие;
- 4) проведение русских народных праздников, например таких как "Масленица, "Рождество" в соответствии с народным календарем;

- 5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;
- 6) знакомство детей с традициями народов разных стран; «Сладкий вечер» проведение этого мероприятия родителями с детьми в форме костюмированного бала разных народов мира, России; приготовление на выбор традиционных сладостей этих народов.
- 7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
- 8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- 9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.
- 10) Экскурсии: посещение библиотек города, музея экологии и краеведения.

Кроме этого, к воспитаннику, который подвергается оскорблениям со стороны сверстников, можно применить метод поощрения положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков и повышения его самооценки.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию.

К документам, регламентирующим воспитательную работу общеобразовательной организации, относят:

ФГОС ОО - это документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой стандартов нового поколения в области воспитания, раскрывает цели, содержание воспитания в школе;

Программа воспитания и социализации - это документ общеобразовательной организации, отражающий концепцию воспитательной системы школы, ее основные характеристики и элементы;

План воспитательной работы - документ классного руководителя, в котором заранее отражена намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по основным образовательным программам, реализуемым педагогическом колледже;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Устав образовательной организации;
- Концепция воспитательной работы образовательной организации и другие локальные нормативные акты

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Ключ к практическому заданию:

Конституция Российской Федерации

Конвенция о правах ребёнка

Гражданский кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»)

Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации

Положение о военно-патриотических детских и молодёжных объединениях

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Содержание воспитания
Б1.О.07.03	Защита детства
Б2.О.01(У)	Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	а	г

ЗАЩИТА ДЕТСТВА

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	в		а	г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технология цифрового образования
Б1.О.04.05	Обучение лиц с ОВЗ и особыми познавательными потребностями
Б1.О.08.04	Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ
Б1.О.08.05	Организация воспитательной работы с одаренными детьми
Б2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика. Модуль 5,6
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

15. Служба «Диск Google»
16. Пакет программ MS Office
17. Графический редактор Adobe Photoshop
18. Графический редактор GIMP
19. Текстовый редактор «Блокнот»
20. Текстовый редактор WordPad
21. Язык HTML
22. Среда программирования Borland Delphi
23. Пакет графических программ CorelDRAW
24. Видео-редактор Movie Maker
25. Редактор 3D-графики Maya
26. Редактор 3D-графики Blender
27. Редактор 3D-графики 3D MAX
28. Пакет программ MS Framework

Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств.

4. CorelDRAW – графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel. Не смотря на то, что это пакет векторной графики, в него

входит еще редактор растровой графики Corel PhotoPaint и другие программы, например, для захвата изображений с экрана Corel Capture.

5. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. Имеет и некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером в области редактирования растровых изображений и наиболее известной программой разработчика.
6. HTML (от англ. HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») – стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере. HTML-документ открывают от сервера по протоколам HTTP/HTTPS или с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который отображается на экране монитора.

Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Инструментальное средство	Возможности (0-1)												Наличие справки	Характеристики (0-5)			ВСЕГО
	Создание текста	Создание гиперссылок	Создание презентаций	Создание видеороликов	Создание аудиотреков	Создание рисунков	Создание графиков и диаграмм	Создание систем управления	Работа с созданным ресурсом в локальной сети	Работа с созданным ресурсом в глобальной сети	Программирование	ИТОГО		Доступность	Простота использования	ИТОГО	
Графический редактор Adobe Photoshop	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	+	1	2	3	6
Язык HTML	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	+	5	3	8	12
Пакет графических программ Corel DRAW	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	+	1	2	3	7

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	г	в	б

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	в	в	в

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогика
Б1.О.04.03	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.01	Теория и практика воспитательных систем
Б1.О.05.05	Основы вожатской деятельности
Б1.О.06.02	Педагогика детского коллектива
Б1.О.06.04	Педагогика дополнительного образования
Б2.О.01 (У)	Учебная практика 1. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.03(П)	Производственная практика -2. Педагогическая практика. Вожатская практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	г	в	г

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	г	б	г

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	б	а	а

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	б	в	б

ПЕДАГОГИКА ДОПЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	б	в	г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.07	Диагностика результатов воспитательной работы
Б1.О.07.03	Защита детства
Б2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика.Модуль 5,6
Б2.О.04(П)	Производственная практика -3.Педагогическая практика.Модуль 7,8
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в.	1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.

ЗАЩИТА ДЕТСТВА

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	г	б	а	б	а

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогика
Б1.О.04.02	Психология человека
Б1.О.04.04	Психология развития
Б1.О.04.05	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.07	Социальная психология
Б1.О.04.08	Психология воспитания
Б2.О.01(У)	Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа
Б2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика.Модуль 5,6
Б2.О.04 (П)	Производственная практика- 3.Педагогическая практика. Модуль 7,8
Б2.О.05(П)	Производственная практика-4.Педагогическая практика.Преддипломная практика.
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	а	г	б	б

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-б 4-г	1-б 2-г 3-а 4-в

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	г	б	а

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	г	г	а	а

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	б	в

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогика
Б1.О.04.02	Психология человека
Б1.О.04.04	Психология развития
Б1.О.04.05	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.06	Психология семьи и семейного воспитания
Б1.О.04.07	Социальная психология
Б1.О.06.01	Педагогика внеурочной деятельности
Б1.О.06.02	Педагогика детского коллектива
Б1.О.06.03	Педагогика детских и молодежных объединений
Б1.О.08.01	Этнопедагогика
Б1.О.08.02	Гендерная педагогика
Б2.О.02(П)	Производственная практика-1. Педагогическая практика. Модуль 5,6
Б2.О.04(П)	Производственная практика-3. Педагогическая практика. Модуль 7,8
Б2.О.05(П)	Производственная практика-4. Педагогическая практика. Преддипломная
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	б	а

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	е	б

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-б 4-в

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	б	в	а

ПЕДАГОГИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	в	а	г

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	6	7
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-б 4-г	1-б 2-в 3-а 4-г

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	в	б	а

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	в	б	б

ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	а	б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогика
Б1.О.05.07	Диагностика результатов воспитательной работы
Б2.О.02(П)	Производственная практика-1. Педагогическая практика. Модуль 5,6
Б2.О.05(П)	Производственная практика-4. Педагогическая практика. Преддипломная
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	в	а

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – г.	1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.

Ключ к практическому заданию:

Причины (гипотезы) агрессивного поведения девочки:

1. Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);

2. Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
3. Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
4. Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения проблемной ситуации:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);
3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:
 - Соблюдение единства требований в семье;
 - Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
 - Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
 - Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
 - Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
 - Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
 - Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.05.01	Теория и практика воспитательных систем
Б1.О.07.04	Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей
Б1.О.08.01	Этнопедагогика
Б1.О.08.03	Педагогическая девиантология
Б1.О.09.01	Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.09.02	Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях
Б1.О.09.03	Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования
Б1.О.09.04	Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях
Б1.В.ДВ.05.01	Технология решения социально-педагогических задач
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций
Б2.О.01(У)	Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа
Б2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная практика-2. Педагогическая практика. Вожатская практика
Б2.В.01(П)	Производственная практика-5. Педагогическая практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Ключ к практическому заданию: становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Ключ к практическому заданию

Краткосрочные формы: кризисинтервентная модель работы с семьей; проблемно-ориентированная модель работы с семьей.

Долгосрочные формы: патронаж, консультационные беседы, тренинги.

Навыки: умение расположить к себе, умение слушать и слышать, не торопиться с выводами, проявление уверенности, что все проблемы разрешаемы и т.п.

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Принцип субъектности связан с воспитанием у учащихся субъектной позиции, основанной на развитии способности принимать самостоятельные решения и отвечать за свои действия.

Принцип практической направленности предполагает рассмотрение системы образования, как сложного процесса, который многогранным и, подверженным влиянию многих факторов, в частности: традиций и обычаев различных народов, их культурного наследия, ценностей, идеологий, а также их тесной взаимосвязи и условий, посредством которых они находят практическую реализацию.

Принцип интегративности основан на формировании педагогического процесса на базе системы научных, культурных знаний, во взаимосвязи с теорией и практикой педагогической науки.

Принцип культуросообразности основывается на выборе содержания учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он помогал достичь целевого назначения педагогического процесса за счет средств и методов этнопедагогики.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию

1. Несовершеннолетние с преступной направленностью
2. Несовершеннолетние с отрицательной направленностью
3. Несовершеннолетние с неустойчивой личностной направленностью
4. Несовершеннолетние с положительной личностной направленностью.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию

Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию 1.

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания позволяет анализировать и разрешать различные педагогические ситуации. При этом проблемы, которые проявляются в этих ситуациях, могут быть общими для всех воспитанников класса (неумение выслушивать друг друга, доброжелательно оценивать успехи друзей), свойственными какой-либо группе (неумение общаться, отсутствие внутренней дисциплины), и сугубо индивидуальными (употребление ненормативной лексики). Решаемые задачи и определяют масштабы применения технологии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Преподаватель повел себя некорректно. Нужно было провести индивидуальную работу с Васей, объяснить ему ошибки, дать ему сосредоточиться. Тем более он не был против остаться и решить пример. Кроме того, учитель своими словами поддержал неуважение к Васе его одноклассников, что недопустимо. Требуется работа и с группой с точки зрения уважения личности каждого одноклассника, профилактики буллинга.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Ключ к практическому заданию:

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Ключ к практическому заданию:

1. Известный психолог В.А. Кан-Калик выделял следующие стили педагогического общения:

№	Стиль общения	Характеристика
1	Общение на основе увлеченности совместной деятельностью	Этот тип общения складывается на основе высоких профессионально-этических установок педагога, на основе его отношения к педагогической деятельности в целом. Вместо односторонних воздействий педагога на учащихся - общая творческая деятельность воспитанников вместе с воспитателями и под их руководством. О таких учителях говорят: «За ним дети (ученики) буквально по пятам ходят!»
2	Общение на основе дружеского расположения	Продуктивный стиль педагогического общения. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Дружеское расположение - важнейший регулятор общения, а вместе с увлеченностью совместным делом может иметь и деловую направленность. Однако дружественность, как и любое эмоциональное настроение в процессе общения, должна иметь меру. Нельзя превращать ее в панибратские отношения с учащимися, что отрицательно сказывается на учебно-воспитательном процессе.
3	Общение-дистанция	Это довольно распространенный стиль общения, которым пользуются как начинающие, так и опытные педагоги. Суть его в том, что во взаимоотношениях педагога и учащихся постоянно обеими сторонами ощущается дистанция во всех сферах общения, в обучении - со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании - со ссылкой на жизненный опыт и возраст. Этот стиль не способствует созданию творческой атмосферы.
4	Общение-устрашение	Это негативная форма общения. Чаще всего к ней прибегают начинающие учителя, что объясняется их неумением организовать продуктивную совместную деятельность с учениками. Такое общение разрушает творческую деятельность, представляет собой сугубо регламентирующую коммуникативную систему, ограничивающую творческий поиск детей.
5	Общение-заигрывание	Играет в работе с детьми не менее отрицательную роль, характерно для молодых учителей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет, что противоречит требованиям педагогической этики.

2.

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил.

Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Ключ к практическому заданию:

1. Дайте краткую характеристику этим конфликтам и приведите примеры

Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

Конфликты поведения возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинные причины. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

Конфликты отношений возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

2. Функции педагогического общения

№	Функция общения	Характеристика
1	Конструктивная	обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студента при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости конкретной учебной дисциплины;
2	Организационная	состоит в целенаправленной организации совместной учебной деятельности преподавателя и студента, в их взаимной личностной информированности и общей ответственности за успехи в учебно-воспитательном процессе;
3	Коммуникативно-стимулирующая	представляет собой сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной), организацию взаимодействия и взаимопомощи с целью обеспечения педагогического сотрудничества. Она направлена на формирование осведомленности студентов о том, что они должны

		узнать, понять на данном занятии или при изучении данной дисциплины, чему научиться;
4	Информационно-обучающая	служит для показа места учебной дисциплины в системе будущей профессиональной деятельности студента и ее связи с производством. Она предназначена для правильного миропонимания и ориентации студента в событиях общественной жизни; обеспечивает подвижность уровня информационной емкости учебных занятий и ее полноту в сочетании с эмоциональным изложением материала, опорой на наглядно-чувственную сферу студентов
5	Эмоционально-корректирующая	обеспечивает установление отношений доверительного общения между преподавателем и студентом и повышение с его помощью качества учебно-воспитательного процесса и его результативности
6	Контрольно-оценочная функция	заключается в организации взаимоконтроля обучающего и обучаемого, в совместном подведении ими итогов учебно-воспитательного процесса или определенного его этапа, в его оценке с самоконтролем и с самооценкой.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.08	Психология воспитания
Б1.О.05.01	Теория и практика воспитательных систем
Б1.О.05.02	Содержание воспитания
Б1.О.05.03	История воспитательных систем
Б1.О.05.04	Методика и технологии воспитательной работы
Б1.О.05.05	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.01	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Б1.О.07.02	Диагностика семьи и детей группы риска
Б1.О.07.04	Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей
Б1.О.08.04	Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ
Б1.О.08.05	Организация воспитательной работы с одаренными детьми
Б1.О.09.01	Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.09.02	Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях
Б1.О.09.03	Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования
Б1.О.09.04	Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях
Б2.О.01(У)	Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа
Б2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная практика-2. Педагогическая практика. Вожатская практика
Б2.О.04(П)	Производственная практика-3. Педагогическая практика
Б2.О.05(П)	Производственная практика-4. Педагогическая практика. Преддипломная практика
Б2.В.01(П)	Производственная практика-5. Педагогическая практика

Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Причины (гипотезы) агрессивного поведения девочки:

5. Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
6. Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
7. Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
8. Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения проблемной ситуации:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);
3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:
 - Соблюдение единства требований в семье;
 - Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
 - Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
 - Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
 - Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
 - Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;
 - Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Ключ к практическому заданию:

I шаг: определение понятия «воспитательные цели».

II шаг: определение источников реализации воспитательных целей.

III шаг: формулирование воспитательной цели.

IV шаг: определение методов и приемов реализации воспитательных целей.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

I шаг: определение понятия «воспитательные цели».

II шаг: определение источников реализации воспитательных целей.

III шаг: формулирование воспитательной цели.

IV шаг: определение методов и приемов реализации воспитательных целей.

Ключ к практическому заданию 2: тренинг, игра, дискуссия.

ИСТОРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи): разные воспитательные системы должны быть представлены в целостном виде, с выявлением универсальных черт и установлением отличительных характеристик. Это позволяет комплексно осветить круг проблем формирования и развития воспитательной системы, выявить образовательный потенциал предложенных студентами моделей.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключ к практическим заданиям:

1 задание

I шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2 шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4 шаг: проектирование ожидаемого результата

2 задание

Личность ребенка, детский коллектив, детско-родительские отношения

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1

Алгоритм проведения КТД в детском лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2

Возрастные особенности старших подростков

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

Советы вожатым:

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Ключ к заданию:

- 1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);
- 2-й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;
- 3-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;
- 4-й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
- 5-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации;
- 6-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;
- 7-й этап: составление карты семьи;
- 8-й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т. д.);
- 9-й этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;
- 10-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;
- 11-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Ключ к практическим заданиям:

Задание 1. Алгоритм процедуры типовой технологии диагностики

1. Ознакомление с клиентом.
2. Постановка задач, выделение предмета диагностики.
3. Выбор основных показателей или критериев.
4. Подбор диагностического инструментария.

5. Измерение и анализ показателей.
6. Формулирование и оформление выводов.
7. Заключение, постановка диагноза.

Задание 2. Формы работы с родителями

№	Традиционные	Нетрадиционные
1	Родительские собрания	Родительские тренинги
2	Индивидуальные консультации педагога	Родительские конференции
3	Посещения на дому	Дискуссии
4	Дни творчества детей и их родителей	Круглые столы
5	Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Практикумы
6	Помощь в организации и проведении внеклассных дел	Родительские вечера
7		Родительские чтения
8		Родительские ринги

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Ключ к практическому заданию

1. Знакомство с семьей. Договор с семьей
2. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из неблагополучия
3. Сбор информации о семье
4. Анализ информации о семье
5. Выведение семьи из социальной изоляции. Составление плана работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Воспитанность – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Данный перечень качеств можно принять как критерий воспитанности.

Воспитанность обучающегося отражает степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели, является основанием для совершенствования организации и осуществления воспитательного процесса и отражает результативную оценку его эффективности.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности.

В примерной программе воспитания и социализации обучающихся на этапе основной школы выделены критерии оценки эффективности воспитательного процесса.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Ключ к практическому заданию:

Формы организации коллективных творческих дел обучающихся: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, клубы, студии, театры, мастерские, проекты.

Методы работы: упражнение, экспериментирование, моделирование, наблюдение, демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, дидактическая игра и др.

Позиции оценки результата КТД:

- обобщение полученных знаний и умений, оценка их освоенности;
- анализ результатов групповой и индивидуальной работы;
- качество процесса выполнения заданий

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию.

1. Старайтесь относиться к своему ребенку как к равному.
2. Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.
3. Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками. Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию 1.

Формы воспитания Тематика	Уровни формирования базовой национальной ценности «Природа», 5 класс		
	1 уровень рациональный	2 уровень эмоциональный	3 уровень действенный
	Беседа «Красная книга УР и РФ» и др.	Просмотр и обсуждение фильма «Лучик надежды».	Помощь приюту для животных «Верные друзья»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Организация КТД имеет следующие этапы:

1. Предварительная работа коллектива. Возникновение инициативы, замысла.
2. Коллективное планирование. Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях.
3. Коллективная подготовка. Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если

надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. Проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание.

4. Непосредственное проведение самого дела. Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.

5. Коллективное подведение итогов. Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь..

6. Ближайшее последствие КТД. Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Ключ к практическому заданию:

Коммуникативная функция - Объединение детей в коллектив, установление эмоциональных контактов.

Развивающая функция - Воспитание умений проявлять различные личностные качества в игровых моделях, адекватных жизненным ситуациям.

Воспитательная функция - Гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Релаксирующая функция - Снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Способен осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде

Перечень дисциплин и практик

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

С помощью цифровых инструментальных средств и пользователей интернета соберите информацию о следующих терминах: информационная грамотность, вычислительная грамотность, коммуникационная грамотность, техническая грамотность. На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины. Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

Вычислительная грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания алгоритмов и кодирования информации.

Коммуникационная грамотность – знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией, включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Четкой формулировки термина «техническая грамотность» найти не удалось. На мой взгляд, это способность к использованию технических средств в конкретных ситуациях, знание конструкции технических устройств и специфики их использования.

На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины.

Требования к оформлению презентации:

Презентация должна содержать титульный лист и не менее 5 слайдов. Обязательны графические иллюстрации и демонстрация статистики опросов в социальных сетях или удаленного тестирования. Необходимо соблюдать правила представления результатов в графическом виде: название или заголовок иллюстрации должны лаконично и точно отражать ее смысл; простота и наглядность должны доминировать над излишней точностью и детализацией; основные элементы иллюстрации должны быть обозначены; подписи и единицы измерений на графиках обязательны. Все объекты презентации должны сводиться к четырем базовым типам: рисунки и фотографии; другие графические элементы (например, таблицы, матрицы и т. п.); текст (бывает чаще всего двух типов: пункт и предложение); фон (самый нижний слой любого слайда).

Должны соблюдаться правила создания слайдов (не требуется их беспрекословное бездумное выполнение, но нужно стремиться следовать этим правилам):

Меньше, значит лучше (в презентации не должно быть лишней информации; в ней должен использоваться один тип выделения; лучше всего воспринимается информация, если в ней не больше трех тем, трех мыслей, трех тезисов и т. п.).

Иногда наличие иллюстрации намного лучше текста: схема лучше таблицы, таблица лучше текста.

Спецэффекты не должны быть самоцелью: главное – содержание презентации, а не наличие в ней максимально возможного количества спецэффектов.

Заголовок должен отражать главную мысль; необходимо стилевое единство (используется один вид шрифтов, заголовки, текст и пункты расположены в одних и тех же местах на всех слайдах).

Презентация должна заканчиваться выводом или заключением.

Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Для коммуникации я использовал группы в социальных сетях: «ВКонтакте» и «Одноклассники». Удаленное тестирование проводилось с помощью Google Форм. Эти инструменты являются наиболее доступными и просты в использовании.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Найдите в интернете определения информационной безопасности. Выберите наиболее подходящее на ваш взгляд. Объясните свой выбор.

1. Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для

использования, сбережения и передачи этой информации. Другими словами, это набор технологий, стандартов и методов управления, которые необходимы для защиты информации.

2. Информационная безопасность – это практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая).
3. Информационная безопасность – это защита данных.

На мой взгляд, более подходящим является второе определение, так как оно включает не только саму информацию, но и системы ее хранения, передачи и преобразования, а также технологии безопасности.

Опишите свою деятельность, наиболее связанную с соблюдением норм информационной безопасности. Назовите способы повышения информационной безопасности своей деятельности.

Наиболее связана с безопасностью моя работа в интернете. Там я использую электронную почту, аккаунты в социальных сетях, удаленный доступ к финансовым сервисам и интернет-магазинам. Для повышения такой безопасности я применяю сложные не повторяющиеся пароли, антивирусные программы, систему шифрования роутера, технологии биометрической идентификации (распознавание отпечатка пальца, лица), шторку для веб-камеры.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Приведите не менее 5 примеров недостоверной информации, которую вы обнаружили в интернете.

<https://edunews.ru/onlajn/info/klassifikacija-modelej-do.html>

Приведены 5 примеров классификаций моделей дистанционного обучения. Все пять можно отнести к недостоверной информации.

Каким образом вы пришли к заключению о том, что эта информация не является достоверной?

Для того чтобы провести классификацию, необходимо соблюдения нескольких условий: классификация должна проводиться по одному общему основанию (признаку) деления, быть полной, классы не должны пересекаться. Ни одна из приведенных классификаций не соответствует ни одному из этих признаков. Более менее приемлемой (с некоторыми оговорками) можно считать классификацию Юнеско.

Придумайте свою классификацию недостоверной информации в сети, укажите признак, согласно которому вы составили эту классификацию. Является ли она полной?

Недостоверная информация – это не соответствующие действительности информационные сообщения и (или) материалы. Пример классификации такой информации: искаженные факты и вымысел. За основание деления классификации такой информации взят признак, показывающий, была ли связана эта информация с реальностью. Первый объект классификации содержит элементы классификации, связанные с реальностью (фактами), которые были умышленно искажены. Второй представляет собой информацию, вообще не связанную с реальностью, это просто

выдумка (придуманный контент). Классификация является полной, так как включает все возможные объекты (классы). У классов нет пересечений.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключ к практическому заданию 1:

Диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат

ПЕДАГОГИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1.

Виды внеурочной деятельности	Уровни результатов		
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Проблемно-ценностное общение	этическая беседа	дебаты или тематический диспут	проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях школы, беседы о ЗОЖ	школьные и спортивные турниры и оздоровительные акции	спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Ключ к практическому заданию:

1. Возможная причина такого поведения – кризис 3х лет у ребенка.

Кризис трех лет, или кризис «я сам» – один из самых острых. Ребенок становится поистине неуправляемым, впадает в ярость. Принято выделять 7 основных проявлений кризиса:

- Негативизм. Ребенок отрицает все, что исходит от взрослого, даже если это актуальное в настоящий момент желание самого ребенка.
- Упрямство. Ребенок до последнего настаивает на своем требовании. И дело не в том, что ему что-то очень нужно. Суть в том, чтобы просьбы ребенка обязательно выполняли.
- Строптивость, направленная на прежний образ жизни, нормы общества и воспитания.
- Своеволие. Главное проявление кризиса – «я сам».
- Протест. Ребенок постоянно находится в конфронтации с миром взрослых, бунтует, воюет.

- Обесценивание взрослых. Ребенок обзывает родителей, дразнит, ругается, кусается, дерется.
- Деспотизм. Ребенок заставляет родителей потакать всем его прихотям, младших братьев и сестер ревнует.

2. Рекомендации родителю:

- Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.
- Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит.
- Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день – действительно ли то, что было запрещено утром запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты (нельзя убегать на улице от мамы, трогать горячую плиту, т.д.), их не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи (или хотя бы папа с мамой).
- Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой (если мама излишне эмоциональна, привередлива – ребенок будет такой же).
- При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что-нибудь нейтральное.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего
2. Формирование будущих жизненных устремлений
3. Включение несовершеннолетнего в значимую для него и общественно-полезную деятельность
4. Глубокая доверительность и уважение в отношениях с подростком.

СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Ключ к практическому заданию (пример):

Анкета

«Выявление культурно-просветительских потребностей обучающихся по предмету «Литература»

Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов «++»,

Если просто нравится, любите или хотели бы «+»,

Если не знаете, сомневаетесь "0"

Если не нравится «-»

Если очень не нравится, не любите и не хотели бы «--»

№	Формулировка запроса	Ответ
1.	Знакомиться с русской классической литературой вне уроков	
2.	Знакомиться с современной литературой вне уроков	
3.	Обмениваться опытом прочтения литературы на литературных кружках	
4.	Просматривать экранизации известных книг	
5.	Просматривать и обсуждать театральные постановки по мотивам литературных произведений	
6.	Встречаться с современными писателями и поэтами	
7.	Участвовать в поэтических конкурсах	

8.	Создавать бук-трейлеры к известным произведениям	
9.	Участвовать в интеллектуальных играх по теме «Литература»	
10.	Участвовать в диспутах на литературные темы	

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию 1. Технология организации внеурочной культурно-просветительской деятельности в школе начинается с этапа диагностики интересов и потребностей детей и родителей (вариант в). Изучить запросы и потребности детей и родителей целесообразно при помощи метода опроса (анкетирования) с последующим анализом результатов.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Формы культурно-просветительской деятельности: выставки, выставки-конкурсы, конкурсы, фестивали, олимпиады, методические выставки, мастер-классы, творческие встречи с художниками, - посещение выставочных залов, музеев и др.

Методы работы: упражнение, экспериментирование, моделирование, наблюдение, демонстрация наглядных пособий, рассказ, беседа, дидактическая игра и др.

Метод — способ достижения какой-либо цели.

Прием - это составная часть или отдельная сторона метода.

Технология - цепочка действий и операций, направленных и ориентированных на результат.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Ключ к практическому заданию 1:

Перечень ликвидированных организаций либо организаций, чья деятельность запрещена на территории Российской Федерации решением суда, помещен на сайте Министерства юстиции РФ http://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret. Необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется обращение, выяснить и зафиксировать личные данные лица (ФИО, паспортные данные), зафиксировать на фото, виде или аудионосители личность представителя, его обращения к гражданам, составить перечень свидетелей таких фактов.

Ключ к практическому заданию № 2.

Данные деяния нарушают нормы п. 6 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и подпадают под признаки преступления в соответствии со ст. 282 Уголовного кодекса РФ. У распространителя информации необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда, выяснить личные данные этого лица (ФИО, паспортные данные), по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц, после чего обратиться с заявлением в нижеупомянутые органы государственной власти. Перечень литературы, запрещенной по решению суда на территории Российской Федерации, опубликован на сайте Министерства юстиции РФ (<http://minjust.ru/ru/extremist-materials>). Печатная продукция, распространяемая религиозными или иными общественными организациями, должна иметь маркировку с официальным полным наименованием данной организации. В случае, если в листовке, журнале, брошюре и т.д. нет данных о полном наименовании

организации, распространяющей печатную продукцию, либо она содержит материалы предположительно экстремистского содержания, рекомендуется немедленно обратиться в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

Тенденции в развитии досуговых потребностей современной молодежи:

1. Развлекательный характер досуговой деятельности («ничегонеделанье»);
2. «Вестернизация», «американизация» культурных потребностей, сопряженная с такими чертами, как прагматизм, эгоизм, стремление к благополучию любой ценой;
3. Приоритет потребительских ориентаций перед творческой самодеятельностью (до 20% студентов не намерены трудиться творчески и даже предпочли бы не работать)
4. Коммерциализация досуга. Вне стен вуза досуг сильно дифференцирован в зависимости от степени материального достатка. Чтение, спорт, художественное творчество не привлекают молодое поколение.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-10

Формулировка компетенции

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.08.02	Гендерная педагогика
Б1.В.01.01	Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп
Б1.В.01.02	Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях
Б1.В.01.03	Лучшие практики культурно-просветительской деятельности
Б2.В.01(П)	Производственная практика-5. Педагогическая практика. Модуль 10
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10

ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию: семья, школа, группа сверстников, СМИ и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Ключ к практическому заданию (пример) 2:

Предмет «История», село Кулига Кезкого района Удмуртской Республики

- музей староверческой культуры «Истоки» (для изучения различных периодов истории, начиная с XVI века)
- «Дом пионеров» с. Кулиги (для изучения советского периода).
- парк «Исток Камы» (изучение истории родного села, традиций староверов).

Ключ к практическому заданию (пример) 3:

Предмет «Немецкий язык», г. Веймар, Германия

1. Архив Гете и Шиллера
2. Университет Баухаус
3. Бухенвальд
4. Веймарский замок
5. Дом Гете
6. Дом Листа
7. Замок Бельведер
8. Замок Тифурт
9. Зеленый замок
10. Историческое кладбище
11. Немецкий национальный театр
12. Римская вилла
13. Церковь Святых Петра и Павла

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию 1. Основные направления развития личности выступают в качестве содержательных ориентиров при построении программ культурно-просветительской внеурочной деятельности, а виды внеурочной деятельности ориентированы на формы ее организации. Направления развития личности и виды внеурочной деятельности содержательно соответствуют друг другу.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Педагогическое знание — это знание о педагогических явлениях и педагогических процессах, таких как педагогическая деятельность, общение и педагогическое взаимодействие.

Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения (в данном случае проблема популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп).

Примерная тематика социальных проектов: «Учитель ХХІ века – родителю ХХІ века», «Дополнительное образование в школе – шаг в профессию», «Электронный образовательный ресурс в помощь родителям!»

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции

ДПК-1: способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Технология трудоустройства

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	б	а	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.