

Утверждена  
на заседании ученого совета института

2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

Глазов 2021

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенции

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогика
Б1.О.04.03	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.01	Теория и практика воспитательных систем
Б1.О.05.05	Основы вожатской деятельности
Б1.О.06.02	Педагогика детского коллектива
Б1.О.06.04	Педагогика дополнительного образования
Б2.О.01 (У)	Учебная практика 1. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.03(П)	Производственная практика -2. Педагогическая практика. Вожатская практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Выберите правильный ответ.

1. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

а) теория воспитания;

- б) методика воспитательной работы;
- в) технология воспитательной работы;
- г) учебно-воспитательный процесс

2. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- А) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

3. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогическая рефлексия;
- б) педагогический анализ;
- в) педагогический менеджмент;
- г) педагогическая диагностика

4. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- А) Конституцией Российской Федерации;
- б) Законом Российской Федерации об образовании;
- в) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- г) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- а) Источника информации;
- б) медиатора;
- в) фасилитатора;
- г) воспитателя.

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Выберите правильный ответ.

Время выполнения – 30 минут

1. Существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования внесли такие древнегреческие мыслители, как ...
  - а) Диоген.
  - б) Геродот.
  - в) Сократ
  - г) Аристотель.
  
2. В разработку теории и практики формирования коллектива А. С. Макаренко положил...
  - а) Постоянный контроль со стороны воспитания.
  - б) Методику параллельных действий, систему перспективных линий
  - в) Авторитарный стиль управления.
  - г) Систему перспективных линий.
  
3. Идеи принципа природосообразности воспитания звучат в произведениях:
  - а) Ж-Ж. Руссо
  - б) Я.А. Коменского
  - в) И.Г. Песталоцци
  - г) всех вышеперечисленных авторов
  
4. «Золотой материал» М. Монтессори предназначен для:
  - а) Изучения родного языка
  - б) Изучения математики
  - в) Развития речи
  - г) Упражнения внешних чувств.
  
5. Идеи свободного воспитания звучат в произведениях:
  - а) Ж.Ж. Руссо
  - б) Л.Н. Толстого
  - в) М. Монтессори
  - г) всех вышеперечисленных авторов

#### Задания на соответствие

1. Установите соответствие между авторами и названием разработанных ими педагогических понятий:
 

1 Ж.Ж. Руссо	а) Принцип параллельного действия
2 К.Д. Ушинский	б) Метод естественных последствий в воспитании
3 А.С. Макаренко	в) Педагогическая антропология
4 Р. Штайнер	г) Антропософия
  
1. Найдите соответствия между направлением воспитания и его автором:
 

1 Семейное воспитание	а) Кершенштейнер
2 Гражданская воспитание	б) Спок
3 Воспитание джентльмена	в) Оуэн
4 Трудовое воспитание	г) Локк

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
----------------------------------	---

Выбрать один правильный ответ.

1. Воспитательная система школы – это...

- а) совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.
- б) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
- в) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.
- г) объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является:

- а учитель;
- в педагог-организатор;
- б классный руководитель;
- г заместитель директора по воспитательной работе.

3. В основе воспитательной системы школы лежит...

- а) этика, объектом которой является мораль общества.
- б) идея интеграции воспитания и обучения в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей воспитания ребенка.
- в) идея взаимосвязи педагогической теории и практики, народности, совместного воспитания, трудового воспитания.
- г) знания, умения и навыки, представляющие для преподавателя базовые компоненты содержания данного процесса и воспринимаемые учениками в качестве продуктов усвоения.

4. Ядром воспитательной системы школы является

- а) школьный коллектив
- б) педагоги
- в) ученики
- г) все варианты верны

5. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции – это:

- а) личностные результаты образования;
- б) предметные результаты образования;
- в) метапредметные результаты образования;
- г) универсальные учебные действия.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

1. Применение игр в деятельности вожатого способствует созданию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Установите соответствие между функцией игры и ее характеристикой

Функция игры	Характеристика
1. Коммуникативная	а) выявление психических и эмоциональных состояний детей, их настроения, уровня культуры и др.
2. Диагностическая	б) формирование воли, усвоение этических норм и правил поведения в обществе
3. Социокультурная	в) решение проблем межличностных отношений, совместимости, партнерства, сотрудничества
4. Воспитательная	г) усвоение индивидом будущих социальных ролей, опыта человечества, вхождение в круг ценностей общества

2. Установите соответствие между принципом организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря и утверждением, характеризующим этот принцип

Принцип взаимодействия	Утверждение
1. Принцип приоритета интересов и потребностей ребенка	а) вожатый в лагере для ребенка и мама, и папа, и бабушка, и дедушка и др.
2. Принцип единства требований	б) дать ребенку осознать и развить свои конструктивные потребности
3. Принцип значимости и значительности педагога	в) не нужно делать того, что не умеешь, так как результат не предсказуем
4. Принцип компетентности	г) единство взглядов, требований, слаженная работа тандема вожатых и всей педагогической команды лагеря

## ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических

	средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
--	---

Выбрать один правильный ответ.

1. Формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, стремление к миру – это основа:

- а) патриотического воспитания;
- б) нравственного воспитания;
- в) гражданского воспитания;
- г) религиозного воспитания.

2. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения – это одно из центральных место в системе:

- а) патриотического воспитания;
- б) нравственного воспитания;
- в) гражданского воспитания;
- г) религиозного воспитания.

3. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач:

- а) приемы воспитания;
- б) средства воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) механизмы воспитания.

4. С одной стороны это – различные виды деятельности, с другой - это совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы:

- а) приемы воспитания;
- б) средства воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) механизмы воспитания.

5. Основные три воспитательные функции коллектива:

- а) научение, организационная, аналитическая;
- б) организационная, обучающая, воспитывающая;
- в) организационная, воспитательная, стимулирование;
- г) воспитательная, стимулирование, образовательная.

## ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ОПК-4.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических

	средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ:

1. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно

- а) принципу природосообразности
- б) принципу культуросообразности.
- в) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
- г) принципу полисубъектного (диалогического) подхода

2. Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования

- а) гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования
- б) личностная ориентация содержания образования
- в) обеспечение практической ориентации содержания образования
- г) профилирование и дифференциация содержания образования

3. Основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике:

- а) правила
- б) принципы
- в) законы
- г) установки

4. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач это

- а) педагогическое взаимодействие
- б) педагогический процесс
- в) педагогическая технология
- г) педагогическая система

5. Согласно Г.К. Селевко, педагогические технологии классифицируются по следующим признакам. Укажите лишний признак.

- а) по характеру содержания образования.
- б) по организационным формам.
- в) по подходу (отношению) к ребенку
- г) по гендерному признаку ребенка

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;



- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Формы отчетности по практике

1. Анализ воспитательной концепции

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>	<b>Оценка методиста по профилю</b>
ОПК-4.	ИОПК-4.1 Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	1. Анализ воспитательной концепции (на выбор студента)	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

## Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.
2. Карта оценки сформированности компетенций.
3. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ
4. Характеристика и анализ организации трудовой деятельности детей
5. Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом
6. Аналитическая справка о ДОЛ
7. Отчет о прохождении практики.
8. Индивидуальный план работы на смену
9. Результаты социометрического исследования временного детского коллектива

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов
ИОПК - 4.2.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Аттестация-характеристика.  Карта оценки сформированности компетенций.  Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ  Характеристика и анализ организации трудовой деятельности детей  Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>
ИОПК - 4.3.	Владеет технологиями создания воспитывающей	Аналитическая справка о ДОЛ  Отчет о прохождении	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал</li> </ul>

	образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	<p>практики.</p> <p>Аттестация-характеристика.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>Индивидуальный план работы на смену</p> <p>Результаты социометрического исследования временного детского коллектива</p>	<p>изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
--	---	---	---

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

### ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
Оценочные средства	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение задания практического характера.